

فرم ترجمان دانش

مجری: کاظم موسوی

عنوان: بررسی ارتباط بین سبک های یادگیری با اهمال کاری تحصیلی و صلاحیت بالینی در دانشجویان کارشناسی پرستاری

کد سمات: A-11-1159-15

همکاران طرح: علی جوادزاده، هانیه حسن خانی

دانشکده: پرستاری و مامایی

تاریخ خاتمه یافته طرح: ۱۴۰۳/۱۰/۱۵

تعیین گروه مخاطب:

۱. رسانه ها و عموم مردم

۲. متخصصین سلامت

۳. سیاست گذاران پژوهشی

خبر پژوهش:

بین سبک های یادگیری با اهمال کاری تحصیلی و صلاحیت بالینی در دانشجویان پرستاری ارتباط وجود دارد.

پیام پژوهش:

با توجه به ماهیت حساس رشته پرستاری و لزوم کسب شایستگی آموزشی و بالینی مناسب، مفاهیم اهمال کاری تحصیلی و صلاحیت بالینی از اهمیت قابل توجهی در فرایندهای آموزشی این رشته برخوردار است. مطالعه حاضر با هدف بررسی ارتباط بین سبک های یادگیری با اهمال کاری تحصیلی و صلاحیت بالینی در دانشجویان کارشناسی پرستاری در سال ۱۴۰۲ انجام شد. در این مطالعه از نوع توصیفی همبستگی تعداد ۲۵۳ نفر از دانشجویان ترم دو تا شش دانشکده پرستاری ابهر وابسته به دانشگاه علوم پزشکی زنجان به روش سرشماری انتخاب شدند. ابزار گردآوری داده ها شامل چهار پرسشنامه دموگرافیک، سبک های یادگیری کلب، اهمال کاری تحصیلی و صلاحیت بالینی مرتوجا بود که به روش خودگزارش دهی تکمیل شد. داده های به دست آمده با استفاده از نرم افزار SPSS نسخه ۲۶ و با استفاده از آمار توصیفی (فراوانی، درصد فراوانی، میانگین و انحراف معیار) و استنباطی (کای دو، ANOVA و همبستگی پیرسون) در سطح معنی داری ۰/۰۵ تجزیه و تحلیل شد. بر اساس یافته ها سبک یادگیری واگرا (۳۲/۱٪) و همگرا (۱۵٪/۹) به ترتیب بیش ترین و کم ترین سبک یادگیری مورد استفاده در شرکت کنندگان بوده و میانگین نمره اهمال کاری تحصیلی و صلاحیت بالینی در آن ها به ترتیب $8/34 \pm 70/89$ و $12/65 \pm 77/25$ بدست آمد. همچنین، بر اساس نتایج آزمون ANOVA،

سبک های یادگیری با اهمال کاری تحصیلی و صلاحیت بالینی در دانشجویان ارتباط معنی داشت؛ به صورت که میزان اهمال کاری تحصیلی در دانشجویان با سبک یادگیری واگرا و جذب کننده بیشتر از سبک های همگرا و انطباقی بوده و نیز، میزان صلاحیت بالینی در دانشجویان با سبک های انطباق یابنده و همگرا بالاتر بود ($p < 0/05$). نتایج این مطالعه نشان داد که بین سبک های یادگیری و اهمال کاری تحصیلی و صلاحیت بالینی در دانشجویان پرستاری ارتباط وجود دارد. از این رو، پیشنهاد می شود دانشجویان مستعد شناسایی گردیده و کارگاه هایی جهت تقویت انواع سبک های یادگیری با اهمال کاری کمتر و صلاحیت بالینی بالاتر برای آن ها برنامه ریزی و اجرا گردد.

استاد راهنما / مشاور

داور

آقای دکتر وکیلی